

Принято на педагогическом совете  
МКДОУ детский сад села Тальники  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020года

Утверждаю:

заведующий МКДОУ  
детский сад села Тальники  
Н.В. Шамина  
«01» сентября 2020 года



Введена в действие новая редакция  
Приказом заведующего МКДОУ  
детский сад села Тальники  
Приказ № 5/1  
от « 01» сентября 2020 года

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г, регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

с. Тальники 2020г.

## Содержание

1.....	
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части Программы.....	11
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
1.2.3. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	<b>19</b>
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	26
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	27
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	28
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	28
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	29
2.2 Описание вариативных форм, способов, методы и средств реализации образовательной программы дошкольного образования.....	30
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	49
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	56
2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	59
2.4. Образовательная деятельность коррекционно-развивающей работы.....	60
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>60</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	60
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	62
3.3. Распорядок и/или режим дня.....	66
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	89
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	90
<b>4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГ РАММЫ.....</b>	<b>93</b>
4.1. Используемые примерные программы.....	97
4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	98

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад села Тальники разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155);
- Устав МКДОУ детский сад с. Тальники;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,  
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,  
– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цель Программы** достигается через решение следующих задач:

....– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

....– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

....– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

....– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

....– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

....– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

....– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

....– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. **Сохранение уникальности и само ценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и

другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за

Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**13. Комплексно тематический принцип построения образовательного процесса.** Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематика которая предлагается детям, должна быть значима для семьи и общества и вызывать интерес детей, давать новые яркие впечатления, представления и понятия.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей ДОУ является группа. Группа имеет общеразвивающую направленность. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

ДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Количество групп: 2 разновозрастные: младшая и старшая.

Группа 9-ти часового пребывания детей определяется исходя из запросов родителей

МКДОУ работает 5 дней в неделю с 08.00 до 17.00.

Общее количество детей – 25 чел.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и состоит из обязательной части (60%), разработанной на основе комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально - коммуникативном развитии.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Ранний возраст (от 1 до 3 лет).**

##### Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным



(«Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Ведущая деятельность - предметная.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

## Дошкольное детство

### Младший дошкольный возраст (4-5 лет). Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (4—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности в первую очередь игры- формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ведущая деятельность - игра.

Основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста,

являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

### **Старший дошкольный возраст (5-8 лет). Характеристика возраста**

В старшем дошкольном возрасте (5—8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры:

- режиссерские,
- игры-фантазии,
- игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно — прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-

мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность - игра.

Основными целевыми направлениями в работе с детьми старшего дошкольного возраста, являются

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

### **1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части Программы**

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

##### ***К трем годам ребенок:***

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые

замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

### ***К семи годам:***

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не

только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая *карты развития ребенка*.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников. В ДОУ проводится анкетирование родителей в конце года «Оценка деятельности ДОУ по результатам учебного года».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

### **1.1.3. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**(по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»):**

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» реализуется как часть ООП ДО МКДОУ детский сад села Тальники.

### **Цель и задачи деятельности**

**Цель деятельности:** формирование начал экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

**Задачи деятельности:**

**Образовательные:**

- Формировать систему элементарных научных экологических представлений, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- Освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- Формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

**Развивающие:**

- Развить познавательный интерес к миру природы;
- Развить логическое мышление, воображение, память, внимание, связную речь.

**Воспитательные:**

- Воспитать внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

### **Принципы реализации вариативной части Программы (по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»)**

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

- использование непосредственного природного окружения, которое представляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
- постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных по их экологическому сходству;
- широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.

Материал распределён на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Материал реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе.

### **Планируемые результаты освоения части Программы формируемой участниками образовательных отношений.(по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»)**

Результатами освоения программы также являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, направленные на экологическое развитие.

#### **К 5 годам ребенок:**

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; - откликается на красоту природы. Замечает и называет сезонные изменения в природе.

#### **К 6 годам ребенок:**

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления

- о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи; - владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, наблюдает за сезонными изменениями в природе.

**К 7 годам ребенок:**

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; - проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимает связь между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
  - знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
  - на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
  - бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, наблюдает и называет сезонные изменения в природе.

*Таблица 1*

Тема	Планируемые результаты
Неживая природа – среда жизни растений,	Мироздание (Вселенная). Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдении за небом, с интересом



животных человека	<p>участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказы взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления в рисунках.</p> <p>Вода. Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</p> <p>Воздух. Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом.</p> <p>Почва и камни. Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.</p> <p>Сезоны. У детей сформировано обобщённое представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают её в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).</p>
Многообразие растений и их связь со средой обитания	<p>Комнатные растения. У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.</p> <p>Растения на участке детского сада.</p>
Многообразие животных и их	<p>Домашние животные. Дети получают элементарные представления о домашних</p>

<p>связь со средой обитания.</p>	<p>животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, умеют правильно общаться с ними. Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и прочее; отображают эти впечатления в игре, изобразительности. Перелетные и зимующие птицы. Дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>
<p>Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания</p>	<p>Растения. Дети знают, как вырастить растения из семян, с интересом участвуют в выращивание растений, с готовностью выполняют указание взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. Птицы Дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляет бережное отношение к птенцам. Млекопитающие Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.</p>
<p>Жизнь растений и животных в сообществе</p>	<p>Лес как экосистема Дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. Пруд, озеро, река как экосистема Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоемах, задают вопросы, участвуют в установлении связи между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.) Луг как экосистема</p>

	<p>Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомым, отражают впечатления и изобретения, отличают аромат луга, наслаждаются им.</p>
<p>Взаимодействие человека с природой</p>	<p>Человек – живое существо</p> <p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло- холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный т.д.), реагирует на чистоту и красоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе (в лесу, на пляже и д.р.).</p> <p>Как человек использует природу</p> <p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные, деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуется хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p> <p>Как человек охраняет природу</p> <p>Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</p>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

**В содержательном разделе представлены:**

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с

учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления:**

##### ***1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

*Основные цели и задачи:*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### ***2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### ***3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### ***4) Формирование основ безопасности.***

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

***Цель:*** развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

***Задачи:***

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.),

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные направления:**

#### ***1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### ***2) Приобщение к социокультурным ценностям.***

*Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### ***3) Формирование элементарных математических представлений.***

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### ***4) Ознакомление с миром природы.***

*Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные направления:**

#### ***1) Развитие речи.***

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### ***2) Художественная литература.***

*Основные цели и задачи:*

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за

развитием действия.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Основные направления:**

##### ***1) Приобщение к искусству.***

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### ***2) Изобразительная деятельность.***

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

##### ***3) Конструктивно-модельная деятельность.***

*Основные цели и задачи:*



1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **4) Музыкально-художественная деятельность.**

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Основные направления:**

##### **1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **2) Физическая культура.**

*Основные цели и задачи:*

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к

самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ** **РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. П. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 40.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — с. 50.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — с. 50.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — с. 51.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — с. 51.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — с. 52.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 52.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 53.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 53.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 54.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 55.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 39.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 56.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 56.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 57.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 58.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 60.

#### **Формирование основ безопасности**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 61.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 62.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 62.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 63.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 64.

### **2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 67.

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - стр. 67.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 68.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 70.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 72.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Вторая

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр.74

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 74.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 75.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 76.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 78.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 79.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 80.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 80.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 80.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 81.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 81.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 82.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 82.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 83.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 84.

#### **Ознакомление с миром природы**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 85.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 86.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 88.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 89.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 90.

### **2.1.3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Развитие речи**

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 41.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 93.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 95.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 96.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 98.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 99.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 43.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 101.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 101

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр. 102

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр. 102.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 103.

### **2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) ГФГОС ДО/

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Приобщение к искусству**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 105.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 105.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 106.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 107.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 107.

#### **Изобразительная деятельность.**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 109.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 110.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 112.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 114.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — 118.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 45.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 122.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 122.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 123.

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 123.  
 Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 124.

### **Музыкальная деятельность**

- Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 46.  
 Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 125.  
 Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 125.  
 Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 126.  
 Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 128.  
 Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 129.

## **2.1.5.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: Мозаика-Синтез, 2015

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 131.  
 Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 132.  
 Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 132.  
 Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 133.  
 Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 133.

### **Физическая культура**

- Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 43.  
 Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 134.  
 Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 134.  
 Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 135.  
 Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 136.  
 Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 137.

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методы и средств реализации образовательной программы дошкольного образования**

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

*Таблица 2*

<b>Ранний возраст (1 - 3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</li> <li>– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>– двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
---	--

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Таблица 3

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание

	загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Таблица 4

<b>Группа методов</b>	<b>Основные методы</b>
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</li> <li>– образовательная ситуация;</li> <li>– игры;</li> <li>– соревнования;</li> <li>– состязания.</li> </ul>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>– упражнение;</li> <li>– образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</li> </ul>
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ взрослого;</li> <li>– пояснение и разъяснение;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассматривание и обсуждение;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Таблица 5*

<b>Направления</b>	<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>		
		<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник,	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.



		экскурсия ситуация морального выбора.		
	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальна я работа во время утреннего приема; культурно- гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальна я игра Самообслужив ание.
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	2-3 года	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированн ая детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривани е иллюстраций.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальна я игра, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры
	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривани е иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры

		образовательная деятельность, праздник.		
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2-3 года	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, НОД, интегрированная детская деятельность.	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.	Игра, специально организованная деятельность.
	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4.Формирование основ безопасности	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение.
	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры,	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций

		детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	рассматривание иллюстраций.	к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.
--	--	---	-----------------------------	--

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

*Таблица 6*

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-3 года	Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.
	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным	2-3 года	Беседы, обучение, чтение	Индивидуальная работа во время	Игровая деятельность,

ценностям		художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	3-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование элементарных математических представлений.	2-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная

				деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	2-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

*Таблица 7*

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	2-3 года	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	3-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Иgra-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

2.Приобщение к художественной литературе	2-3 года	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Рассказ Объяснения	Рассказ Чтение Игры-драматизации,	Игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	3-7лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

*Таблица 8*

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	2-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных),

		<p>Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения</p>	<p>- во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Музыкально-дид. игры</p>
3-7 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление</p>	



		- Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аkkомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2.Изобразительная деятельность	2-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	3-7лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		прикладного искусства	чертежей и схем	
3.Конструктивно-модельная деятельность	2-3 года	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Конструирование Просмотр видеофильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры
	3-7лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
4.Музыкальная деятельность	2-3 года	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	
	3-7 лет	Использование	Занятия	Создание условий для

		<p>музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Другие занятия</li> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> </ul>	<p>самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>
--	--	--	--	---

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

*Таблица 9*

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная Деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

			личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
2. Физическая культура	2-3 года	НОД по физическому воспитанию. Физ. минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
	3-7 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика.	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
--	--	--	--	--

В МКДОУ детский сад с. Тальники используются методы и приемы развивающего обучения (сочетание репродуктивных методов с продуктивными, носящими творческий характер; моделирование; элементарные опыты, эксперименты; проектная деятельность; проведение интегрированных занятий и др.).

Развивающее обучение предполагает использование следующих образовательных технологий:

### **Технологии проектной деятельности**

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт

разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; вовлекает дошкольников в решение проблемы. намечает план движения к цели
- (поддерживает интерес детей и родителей); – обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; – собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования); – проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести

исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы. 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Особое место в педагогической деятельности уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается развивающая предметно-пространственная среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп), но объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, предполагает содействие в освоении детьми раннего и дошкольного возраста различных видов культурных практик, в рамках которых интегрировано решается обозначенное во ФГОС ДО (п.2.6.).

**Культурные практики** — «это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни». В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

*Таблица 10*



<b>Образовательные области</b>	<b>Культурные практики (виды деятельности в реализации содержания образовательной области в раннем возрасте)</b>	<b>Культурные практики (виды деятельности в реализации содержания образовательной области в дошкольном возрасте)</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<u>Совместные игры</u> со сверстниками под руководством взрослого <u>Самообслуживание</u> и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	<u>Игровая</u> (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр) <u>Коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <u>Трудовая</u> (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)
<b>«Познавательное развитие»</b>	<u>Предметная</u> деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. <u>Экспериментирование</u> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	<u>Познавательно-исследовательская</u> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) <u>Конструктивная</u> (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
<b>«Речевое развитие»</b>	<u>Общение</u> со взрослым	<u>Коммуникативная</u>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<u>Восприятие</u> смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<u>Восприятие</u> художественной литературы и фольклора <u>Изобразительная</u> (рисование, лепка, смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, аппликация) <u>Музыкальная</u> (восприятие и понимание)
<b>«Физическое развитие»</b>	<u>Двигательная</u> активность	<u>Двигательная</u> (овладение основными движениями) <u>Игровая</u> (игры с правилами)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по

мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
  - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики, организованные во второй половине дня ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры: физкультурные и музыкальные развлечения, литературные досуги, викторины и т.п. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагога умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Основные «ключи» к организации детских досугов - это три **И**: Интеграция – Игра – Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления.
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- творческая мастерская.

Таблица 11

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая игра Игра инсценировка; Игра – драматизация; Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми, самостоятельная игра	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-инсценировка; Игра Драматизация; Игра-экспериментирование Театрализованная игра (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Все возрастные группы	Ситуация общения	Оказание помощи младшим, старшим Общение на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Проектная деятельность Мини-коллекционирование

Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Проектная деятельность Коллекционирование Занятия по приобщению к народным промыслам Просмотр познавательных презентаций Составление маршрутов путешествия на природе Создание книжек-самоделок Оформление коллекций
Младший дошкольный возраст	Досуги	Физкультурные развлечения Музыкальные развлечения
Старший дошкольный возраст	Досуги	Физкультурные развлечения Музыкальные развлечения Литературные досуги Викторины
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	Группировка произведений по темам Длительное чтение Циклы рассказов

Кроме практики организации регламентированной образовательной деятельности, в дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности. При этом особое внимание уделяется методическим приемам, направленным на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. К ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

### **2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Как показывает опыт, педагоги ДОУ нередко испытывают затруднения в работе с родителями. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основном созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

**Сотрудничество** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

#### ***Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое

влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие

«партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

**Цель:** Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Таблица 12

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение родителей к участию в жизни детского сада,</li> <li>- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания,</li> <li>- возрождение традиций семейного воспитания,</li> <li>-повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	<p><b>Сотрудничество</b> - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p> <p><b>Взаимодействие</b> - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-открытость детского сада для семьи,</li> <li>-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,</li> <li>-создание единой развивающей среды, обеспечивающей, одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду</li> </ul>
<b>Структурно- функциональная модель взаимодействия с семьей</b>		

<p><b>Информационно-аналитический блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>- изучение семей, их трудностей и запросов;</li> <li>- выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ</li> </ul>	<p><b>Практический блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки)</li> <li>- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами</li> </ul>	<p><b>Контрольно-оценочный блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;</li> <li>- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах</li> </ul>
---	---	--

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

	Направления работы	Формы работы
1	Изучение семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение семьи</li> <li>2. Анкетирование</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Социально-образовательный статус</li> <li>5. День открытых дверей</li> <li>6. Встречи- знакомства</li> <li>7. Работа с неблагополучными семьями</li> </ol>
2	Информационное просвещение семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы</li> <li>2. Консультации</li> <li>3. Родительские собрания</li> <li>4. Стенды, папки –передвижки,газета</li> <li>5. Памятки, буклеты,объявления</li> <li>6. Передача информации по электронной почте и телефону</li> <li>7. Выставки детских работ</li> <li>8. Сайт организации</li> </ol>
3	Просвещение и обучение родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Семинары-практикумы,</li> <li>2.Мастер-классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— по запросу родителей;</li> <li>— по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право)</li> </ul> </li> <li>3.Приглашение специалистов</li> <li>4. Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет</li> <li>5.Творческие задания</li> <li>6.Тренинги</li> <li>7.Семинары</li> </ol>
4	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительский комитет</li> <li>2.Дни открытых дверей</li> <li>3.Организация совместных праздников</li> <li>4.Совместная проектная деятельность</li> <li>5.выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи</li> <li>6.Субботники</li> <li>7.Экскурсии</li> <li>8.Совместные мастер-классы</li> <li>9.Совместные образовательные мероприятия</li> <li>10. Досуги с активным вовлечением родителей</li> </ol>

### **2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (по программе С. Н.Николаевой «Юный эколог»)**

Парциальная программа «Юный эколог» (под ред. С.Н. Николаевой) направлена на



формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики

**Цель программы:** воспитывать экологическую культуру дошкольников.

**Задачи:**

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания; - воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Более подробно познакомиться с содержанием можно в **парциальной программе «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.**

## **2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Образовательная деятельность коррекционно-развивающей работы с детьми не проводится.

# **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Пространственная развивающая среда, как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает большое влияние на развитие ребенка. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений, разнообразной творческой активности.

Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в МКДОУ строительные и оформительские материалы должны соответствовать действующим СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности. Материально-техническое обеспечение включает в себя имеющееся в МКДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Пространство МКДОУ предназначено для детей и дает им различные стимулы для развития. Характер каждого места способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, помогает детям познать возможности движения, воспитывает эстетические чувства, способствует получению опыта и знаний.

Групповые помещения просматриваются педагогом и одновременно обеспечивают возможность детям заниматься различными видами деятельности; предоставляют возможности для работы детского сообщества и в тоже время имеют зоны (уголки) для деятельности и игр в малых группах. Вся педагогическая работа заключена в пространственно-предметный контекст, который оказывает

содействие образовательному процессу и оказывает влияние на социальное поведение детей. МКДОУ располагает собственной зоной на открытом воздухе, которая может ежедневно использоваться детьми. Территория оснащена стационарным детским оборудованием для развития крупной моторики, ловкости, координации (качели, и т.д.). На участке имеется песочница и теневой навес, а также зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветники).

### Организация пространства и прилегающей территории в МКДОУ

Таблица 14

Вид	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет Заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями.	Компьютер, принтер, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
Групповые комнаты	Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо творчества. физкультурный, конструктивных, настольно - печатных и дидактических игр. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Неоформленный материал.
Спальное Помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель. Стол воспитателя. Шкаф с методической литературой и пособиями.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно - просветительская работа с родителями.	Кабинки для раздевания детей, скамьи. Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества.
Прачечная	Стирка, обеспечение и хранение чистого белья для детей и сотрудников ДОУ	Стиральная машина- 2 шт, утюг, шкаф для хранения белья, постельные комплекты, полотенца, халаты.

Пищеблок	Приготовление пищи; организация качественного горячего питания детей	Кухонное оборудование, холодильник, кастрюли и пр., шкафы, разделочные столы, документация
Складское помещение	Хранение и выдача продуктов питания.	Морозильная камера, холодильник, стеллаж для хранения продуктов, весы, документация.

Для организации деятельности детей во время прогулки педагог обеспечивает наличие выносного игрового оборудования, спортивного инвентаря, инструментов. Дети могут использовать весь, имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с индивидуальными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил.

Кадровое обеспечение включает в себя руководящих, педагогических работников МКДОУ, обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации образовательного процесса могут также участвовать иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ. Учебно- вспомогательный персонал (помощники воспитателя) также участвуют в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Физкультурный и музыкальный зал отсутствует

Также в МКДОУ детский сад с.Тальники имеется:

1. выход в Интернет,
2. электронная почта - [talniki@inbox.ru](mailto:talniki@inbox.ru)
3. сайт детского сада <http://talnikidc.ucoz.ru/>
4. стационарный компьютер – 1 шт.
5. принтер (черно-белый)-1 шт,
6. мультимедийное устройство – 1шт.
7. музыкальный центр – 1 шт.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на

интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

**УМК к ООП ДО (авторский коллектив Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,**

**М. А. Васильевой «От рождения до школы» (обязательная часть Программы)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. 2016г.

Веракса Е.Н, О.Р.Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет. 2017г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. 2014г.

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 2015 г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 2016г.

***Формирование элементарных математических представлений***

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 2015г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 2015г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 2017г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 2017г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей: Младшая группа. 2016г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей: Средняя группа 2018г

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей: Старшая группа 2018г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для малышей: Подготовительная группа 2018г.

***Ознакомление с миром природы***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста. 2016г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа. 2016г.

Соломенникова О. Ознакомление с природой. Средняя группа. 2016г.

Соломенникова О. Ознакомление с природой. Старшая группа. 2014г.

Соломенникова О. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа. 2014г.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке. 2-4 года. 2016г.

**Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках».**

Домашние животные.

Домашние птицы.

Животные – домашние питомцы.

Насекомые.

**Серия: « Рассказы по картинкам»**

Зима, Лето

**Плакаты:**

Домашние животные

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста. 2014г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 2014г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 2018г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 2018г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 2014г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.2017г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа.2018г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. 2017г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. 2018г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. 2017г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа.2018г.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Старшая группа.2018г.

**Наглядно-дидактические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 – 4 лет.

Раздаточный материал.

**Плакаты**

Алфавит.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа 2016г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет.2016г.

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. 2017г.

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. 2018г.

**Комарова Т. С** Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 2016г.

**Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 2017г.

**Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 2017г.

**Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 2014г.

Куц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа детского сада 2017г.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 2017г.  
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 2017г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1- 3 года.2016г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года.2017г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет.2018г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. 2018г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет 2018г.

***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия « Народное искусство детям»:

« Каргопольская игрушка»

« Мезенская роспись».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста 2-3 лет.2014г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая Группа 3 -4 лет 2015 г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет. 2017г.

Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников, Вторая группа раннего возраста 2до 3 лет.2016г.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4 -7 лет. 2016г.

***Наглядно-дидактические пособия***

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. 2015г.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2015г.

**Образовательная область «Физическое развитие**

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет 2018г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа 2017г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа 2016г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа 2016г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 2016г.

Сборник подвижных игр 2-7 лет: Методическое пособие / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 2018г..

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. 2017г.

## УМК к ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательные Области	Автор	Название
Познавательное развитие	Николаева С.Н	Парциальная Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. 2016г.
		Парциальная программа « Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 3 -4 года. 2016г.
		Парциальная программа « Юный эколог» система работы в средней группе детского сада 4 – 5 лет. 2016г.
		Парциальная программа « Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада 5 -6 лет.2016г.
		Парциальная программа « Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6 -7 лет. 2016г.

### 3.3 Распорядок и режим дня

*Режим дня* позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в МКДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

#### **Структура режима пребывания детей в МКДОУ:**

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

#### **Особенности режима пребывания ребенка в МКДОУ:**

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических работников);
- индивидуальные особенности детей;
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При наличии вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.), по запросу родителей, МКДОУ могут разрабатываться режимы пребывания детей на указанные группы.

#### **Правила проведения режимных моментов:**

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей

- (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
  - привлечение детей к посильному участию в режимных моментах,
  - поощрение самостоятельности и активности;
  - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
  - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Таблица**

**Режим пребывания детей с 1,5 до 3 лет в МКДОУ детский сад с. Тальники  
(холодный период: сентябрь – май)**

<b>Режимные моменты в детском саду</b>	<b>1.5 года-2 года</b>	<b>2-3 года</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.40	8.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.30	9.10 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 (по подгруппам)	9.30 – 9.45 9.55 – 10.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	10.10– 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.20 – 12.10	10.20 -12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 – 12.40	12.10 –12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 -15.00	12.40 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.35	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40 – 16.30	15.40–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, уход	16.30 – 17.00	16.30 -17.00



**Таблица 15**

**Режим пребывания детей с 3 до 7 лет в МКДОУ детский сад с. Тальники  
(холодный период: сентябрь – май)**

<i>Режимные моменты в детском саду</i>	<b>Младшая гр. (3-4 года)</b>	<b>Средняя гр. (4-5 лет)</b>	<b>Старшая гр. (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная гр. (6-7/8 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.25	8.00 – 8.30	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 - 9.00	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.25	9.00- 9.15	9.00- 9.10	8.55 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность	9.25- 10.05	9.15 – 10.05	9.10 – 10.40	9.05 – 10.55
Второй завтрак	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.40 -10.50	10.55 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.15 – 12.10	10.15 – 12.20	10.50 – 12.30	11.05 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 – 12.40	12.20 –12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.05
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) чтение перед сном. Дневной сон	12.40 -15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05 -15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 –15.25	15.00 –15.25	15.00 –15.25	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 - 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная Деятельность	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40- 16.30	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, уход Домой	16.30 -17.00	16.30– 17.00	16.30 – 17.00	16.40– 17.00

**Таблица 16**

***Режим пребывания детей с 1,5 до 3 лет в МКДОУ детский сад с. Тальники (теплый период: июнь - август)***

<b><i>Режимные моменты в детском саду</i></b>	<b>1.5 года-2 года</b>	<b>2-3 года</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.50	9.10 – 9.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.10 – 12.10	10.10 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры	15.30 -15.55	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.55 – 16.25	15.55 – 16.25
Игры, самостоятельная и организованная Деятельность	16.25 - 16.30	16.25–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность, уход Домой	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00

**Таблица 17**

Режим пребывания детей с 3 до 7 лет в МКДОУ детский сад с. Тальники  
(теплый период: июнь - август)

<i>В детском саду</i>	<b>Младшая гр. (3- 4года)</b>	<b>Средняя гр. (4-5 лет)</b>	<b>Старшая гр. (5-6 лет)</b>	<b>Подготовител ьная гр. (6-7/8 лет)</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице). Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.25	8.00 – 8.30	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 -9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.15	9.00 – 9.10	8.55 – 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственная образовательная деятельность (физкультурная, музыкальная, продуктивная) (на улице) Самостоятельная деятельность, возвращение с Прогулки	9.25 – 12.10	9.15 - 12.15	9.10 – 12.20	9.05 - 12.25
Второй завтрак во время прогулки	10.00	10.00	10.00	10.00
Водные процедуры	12.10 -12.20	12.15 –12.25	12.20 - 12.30	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 –12.40	12.25 – 12.45	12.30 – 12.50	12.35 –13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40-15.25	12.45 -15.35	12.50-15.30	13.00-15.25
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 -15.55	15.35 -16.05	15.30 – 16.05	15.25 – 16.00
Чтение художественной литературы	15.55 – 16.05	16.05 – 16.10	16.05 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка				

(образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, труд) Самостоятельная деятельность Уход домой	16.05 - 17.00	16.10 -17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00
---	---------------	--------------	---------------	---------------

## Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Отразить специфику организации дошкольного образования в Программе позволяет определение задач образовательной работы в режимных моментах с учетом возрастных особенностей развития детей.

Педагогика раннего и дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО подразумевает единство задач по присмотру, уходу за детьми, их воспитанию и образованию. Все ситуации в течение дня, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми, являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал: дети в этот момент чему-то учатся, усваивают правила и нормы поведения, задают вопросы, общаются, получают поддержку и т.п. именно в ситуациях присмотра и ухода. Таким образом, качественный присмотр и уход (режимные моменты) являются неотъемлемой частью образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Без высокого качества присмотра и ухода не может быть качественного дошкольного образования в МКДОУ.

К этой сфере относятся следующие компоненты повседневной жизни детей: прием пищи, гигиена, отдых и сон, прогулка и т.п. Эти компоненты педагогической работы отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке. Организация режимных моментов рассматривается Программой как социальные коммуникативные события, полноценные области учения, а значит, составляющие понятие «образование».

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Программа предусматривает обучение детей за счет разнообразного развивающего опыта: спонтанного и организованного, исходящего из интересов детей, и опыта, организованного педагогом с целями и задачами,

определенными в соответствии с Программой или вытекающих из потребностей детей. В этом контексте педагог выступает как «организатор» возможностей для обучения детей.

При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования; партнеров по деятельности;
- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);

- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс должен предоставлять детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения. Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы.

Непрерывная образовательная деятельность составляет:

- для детей от 1 года до 1.5 года - не более 6 мин;
- для детей от 1.5 года до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин;
- для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется через:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной.

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогами условий, обеспечивающих широкий выбор дел по интересам, позволяющих ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

## **Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе**

В МКДОУ Программа реализуется в разновозрастной группе, где организация образовательного процесса имеет ряд особенностей, которые отличают ее от группы одновозрастного состава.

В условиях реализации ФГОС ДО, по мнению ученых, разновозрастная группа имеет ряд преимуществ: она в большей мере отвечает многообразию траекторий развития детей; снимает проблему психологической напряженности, связанную с конкуренцией достижений в группе детей одного возраста; решает важную задачу компенсации дефицита мепоколенного взаимодействия; предлагает детям широкое поле для многостороннего учения, приобретения опыта. Так, например, у детей более широкие возможности завязывать контакты и строить отношения, способствующий развитию социальной компетентности, детям предоставляется возможность выбора игровых партнеров, которые соответствуют их актуальному уровню развития; дети естественным образом включены в обогащенную речевую среду.

Таким образом, разновозрастной состав групп в Программе рассматривается не как препятствие организации образовательной деятельности, а как расширение возможностей для развития детей, их позитивной социализации и расширения социокультурной ситуации развития. В социуме (обществе) постоянно происходит взаимодействие людей разных возрастов, а не отдельных групп людей одного возраста. Поэтому разновозрастные группы имеют ряд преимуществ перед одновозрастными группами детей, а именно:

- младшие наблюдают за старшими и подражают им;
- облегчается адаптация, когда старшие дети демонстрируют комфортное эмоциональное состояние;
- старшие берут ответственность за малышей, закрепляют собственные умения и знания обучая младших.

В соответствии с ФГОС ДО при организации образовательной деятельности в разновозрастной группе педагоги ориентируются на актуальное развитие детей, их предпочтения и интересы, а не на задачи, основанные на абстрактных общих нормативах развития.

Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности в разновозрастной группе является работа в проектах. Например, постановка спектакля по мотивам известной сказки или истории, рассказанной воспитателем или старшими детьми. В качестве зрителей выступают младшие дети, в качестве артистов – старшие.

Задача воспитателей – способствовать развитию детей всех возрастов, дифференцируя при необходимости уровень сложности заданий. Например, все дети выполняют аппликацию, но малыши приклеивают готовые детали, вырезанные воспитателем, старшие дети сами вырезают детали из аппликации.

Если педагог замечает, что кто-то из старших детей начинает скучать на общих занятиях, то ему предлагает дополнительное индивидуальное задание, связанное с принятием на себя ответственности. Старшие дети очень позитивно относятся к подобным заданиям, так как у них есть потребность в проявлении своих способностей, что способствует развитию личности ребенка.

## **Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности**

Принцип дифференциации подразумевает предоставление детям многих путей, которые ведут к обучению, зависят от готовности к обучению,

индивидуального темпа развития каждого ребенка, интересов, индивидуальных особенностей.

Дифференцированное обучение обеспечивает возможность выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности.

Дифференциация содержания может быть проведена на двух уровнях:

- то, чему педагог обучает;
- то, каким образом предоставляет доступ к знаниям тем, кто хочет их получить.

В зависимости от готовности детей педагог:

- выявляет имеющийся у детей опыт, их текущие знания о конкретном содержании, адаптирует под них вопросы и ход деятельности;
- обеспечивает детям возможность выразить то, что они знают способом, который они выберут;
- показывает многочисленные примеры употребления новых знаний;
- поощряет детей искать информацию по данной теме;
- предоставляют образцы различной сложности.

Дифференциация процессов касается методов и видов деятельности, которые избираются педагогом для понимания детьми содержания.

Дифференциация процесса касается способа, которым педагог помогает детям от имеющегося у них понимания к пониманию более высокого уровня.

Дифференциация процесса включает в себя и организацию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивая таким образом условия реализации возможностей для получения нового опыта каждому ребенку.

Дифференциация результатов касается возможностей, предоставляемых детям для того, чтобы они альтернативными способами показали, применили ли представили другим, то, чему они научились.

- Презентация своего результата ребенком имеет особую важность по следующим причинам: - результаты показывают эффективность обучения и прогресс в развитии;
- во время презентации ребенок еще раз обдумывает свои новые знания и навыки.

В зависимости от особенностей детей педагог предлагает показать детям чему они научились в одиночку или в группе, с помощью строительных материалов, рисунков, устных рассказов, спектаклей и других способов, доступных детям.

Системность, последовательность и эффективность решения образовательных задач достигается через планирование образовательной деятельности.

### **Особенности планирования образовательного процесса**

Наряду с учетом предметно-пространственных условий профессиональное планирование времени относится к важнейшим задачам педагогов. Высокое качество планирования времени не предполагает жесткой регламентации, но вместе с тем, стремиться установить гибкое соотношение



между временным порядком и открытостью для импровизации и разных возможностей, а также учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей.

Реализуя положение ФГОС ДО о том, что содержание образовательной работы не всегда может быть задано заранее, а определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития Программа не предусматривает жестко регламентированного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования, тем самым обеспечивая поддержку инициативы детей, их семей и самих педагогов.

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно

- тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС ДО – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.).

В комплексно-тематическом плане есть опорные точки (события), которые являются для КТП обязательными. Такие как: Новый год, 23 февраля, 8 марта и др. Эти плановые (обязательные) события МКДОУ наполняет своим содержанием, к формированию которого привлекаются все участники образовательных отношений.

### Календарь праздников

Название праздника/ акции	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника/акции	Форма проведения праздника/акции
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	- День радостных встреч; - Весёлые песни про детский сад и школу; - Праздник «День знаний»
День воспитателя и всех дошкольных работников. С днем рождения детский сад.	27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы.	4-я неделя сентября	Досуг « С днем рождения детский сад». - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.)

	27 сентября 1980 года детский сад – ясли был переведен в новое здание с красивым названием «Елочка».		
Международный день пожилых людей	14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции 45/106 постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей. Сначала День пожилых людей стали отмечать в Европе, затем в Америке, а в конце 1990-х годов уже во всем мире. День пожилых людей празднуется с большим размахом в скандинавских странах. В этот день многие теле- и радиопрограммы	1 октября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставка «Выходной день в моей семье»;</li> <li>- составление генеалогического дерева;</li> <li>- творческая мастерская «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки»;</li> <li>- концерт «День пожилых людей»</li> </ul>
Осень	Осенины начали отмечать еще в древней Руси. В этот день наши предки провожали лето и весело встречали осень. Дело в том, что осенняя пора всегда была самым радостным временем года для славян, так как работа в поле, наконец, заканчивалась и у наших прародителей начиналась своеобразная «пора отпусков». А после крещения Руси Осенины вместе с днем осеннего равноденствия заменили христианским праздником Рождества Богородицы. Что неудивительно, ведь в то	3-я неделя октября	Праздник «Осенины» Выставка семейного творчества.

	время практически у всех языческих торжеств появилась православная составляющая.		
<b>НОЯБРЬ</b>			
День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	4 ноября	- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - концерт ко Дню матери
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах	3 – 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; Выставка детского творчества

<b>ЯНВАРЬ</b>			
Рождество Христово	Церковный праздник Рождество Христово отмечается православными ежегодно 7 января. Его справляют во многих уголках мира. Это выходной день в России, Украине, Беларуси и других странах. (в ДОУ)	7 января, 2-3 неделя января	- Рождественские Колядки
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Зимняя Олимпиада	Спорт возник в древние времена. В античный период его использовали как развлечение и способ демонстрации совершенства тела человека. Позже он начал приобретать культурное значение. Состязания становились методом примирения: полисы прекращали войны и конфликты. Спустя века местами для соревнований оказались лед и снег. Для популяризации такого направления физической активности создан международный праздник.	7 февраля	- спортивный праздник на свежем воздухе
День защитников Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день	23 февраля	- спортивный праздник с участием пап
Масленица	Праздник Масленица пришел к нам из давних языческих времен. Существует несколько названий торжества, к примеру, Сырная седмица или Сырная неделя, но нам привычней все же слово “масленица”. Праздник приурочен к проходам зимы и встрече долгожданной весны. На Руси было принято отмечать этот день в последнюю неделю перед Великим Постом и за семь недель до Пасхи. У многих праздник ассоциируется с большим количеством вкусных блинов и с народными гуляниями.	февраль – март	- игровые мероприятия Масленичной недели; - традиционные игрища; - изготовление чучела Масленицы; - праздник «Проводы зимы»
<b>МАРТ</b>			

Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие, исконно женские качества	8 марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
Народная культура и традиции	Народные традиции и обычаи представляют собой уникальную связь, эдакий «мост времен», связывающий далеко прошлое с настоящим. Некоторые из них уходят своими корнями в языческое прошлое русского народа, еще до крещения Руси, понемногу их сакральное значение было утеряно и позабыто, но основные моменты сохранились и соблюдаются до сих пор. В селах и поселках русские традиции и обычаи чтят и помнят в большей степени, чем в городах, что связано с более обособленным образом жизни городских жителей.	4-я неделя марта	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
<b>АПРЕЛЬ</b>			
День смеха	Международный праздник День дурака отмечается	1 апреля	- Развлечение «День шуток»

	ежегодно 1 апреля. Число и месяц события - неизменны. Оно не является выходным в России. На международной арене есть схожее событие - Всемирный день улыбки, справляемый в первую пятницу октября.		
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, и др. – золотой фонд российской детской книги.	2 апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - экскурсия в библиотеку; театрализация детских сказок
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем Миром	7 апреля	- спортивный праздник (развлечение)
Всемирный день авиации и космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия	12 апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты.

<b>МАЙ</b>			
День Победы в Великой Отечественной войне	Одним из самых губительных событий в истории стали Мировые войны: Первая и Вторая, произошедшие с промежутком менее, чем в 30 лет. Они унесли миллионы жизней и изменили судьбы, оставив колоссальные разрушения. Великая Отечественная война была частью общечеловеческой катастрофы. День победы в ней стал памятной и скорбной датой в России.	9 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возложение цветов;</li> <li>- квест-игра «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- выставка рисунков «Миру мир», «Нам не нужна война»;</li> <li>- акция «Голубь Мира»;</li> </ul>
<b>ИЮНЬ</b>			
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- развлечение, досуг</li> </ul>

### Праздники (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Название праздника/ акции	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника/акции	Форма проведения праздника/акции
Что нам осень принесла	Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за	2 я неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проекты</li> <li>Прогулка по осеннему лесу</li> <li>— Выставка «Осенняя фантазия»</li> <li>— Выставка рисунков «Разноцветная осень»</li> <li>— Лепбук «Осень»</li> </ul>

	изменениями.		
--	--------------	--	--



	<p>в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере дети получают постепенно, циклично, пополняя их год от года.</p>		
Синичкин день	<p>Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ.</p>	12 ноября	- совместное с родителями изготовление кормушек для птиц
Всемирный день водных ресурсов	<p>Этот день был установлен по решению Генеральной Ассамблеи ООН. 22 декабря 1992года. Цель Всемирного дня водных ресурсов- обратить внимание на важность доступа к пресной воде, а также пропаганде рационального использования водных ресурсов.</p>	22 марта	<p>Просмотр презентации «Для чего нужна вода»  Выставка рисунков  Экспериментирование с водой.  Развлечение «Да здравствует вода».</p>
Всемирный день Земли	<p>По традиции в этот день в разных</p>	22 апреля	– праздник экспериментирование

	<p>странах звучит Колокол Мира. 22 апреля – Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.</p>		<p>(с водой и землёй);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- путешествие по экологической тропе;</li> <li>- дидактическая игра (викторина)</li> </ul> <p>«Наш дом – Земля»</p>
Троица	<p>Это большой народный праздник, приходится он на седьмую неделю после Пасхи и называется «зелеными святками». Она включала в себя целый комплекс обрядов, знаменующих прощание с весной и встречу лета красного, прославляющих проснувшуюся природу, зеленеющую землю и белоствольную березку.</p>	2- 3 неделя июня	<p>Досуг « Люблю березку русскую».</p>

Гибкость планирования достигается за счет вариативной части КТП, тех событий, которые возникают по инициативе детей, родителей. Таким образом, форма плана является свободной по структуре, он открыт для спонтанных детских идей, предложений родителей и обеспечивает возможности для получения различного опыта.

Представленное в Программе примерное комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется с учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, МКДОУ в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно- тематическом плане. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в развивающей предметно-пространственной среде, подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **Календарно-тематическая циклограмма организации образовательной деятельности старшей разновозрастной группы.**

Месяц	неделя	Тема
		старший дошкольный возраст
<b>Сентябрь</b>	I	«День знаний. Есть игрушки у меня».
	II	«Любимый детский сад». Что нас окружает?
	III	«Детский сад. Кто встречает нас в саду».
	IV	«Что нам осень подарила? Труд людей осенью».
<b>Октябрь</b>	I	«Осенняя пора. Лес осенью».
	II	Домашние животные и птицы.
	III	«Домашние животные и птицы». И их охрана.
	IV	«Родная страна. Символы страны»
<b>Ноябрь</b>	I	«Родная страна. Москва – столица нашей родины».
	II	«Родная страна. Мой край родной – Тальники».
	III	«Я в мире человек. Мои друзья».
	IV	« Я в мире человек. Моя семья. День Матери».
<b>Декабрь</b>	I	«Транспорт. Безопасность на улице»
	II	«Зимушка – зима»
	III	Зимующие птицы, животные зимой»
	IV	Зима. Новогодние хлопоты. Рождество.
<b>Январь</b>	II	«Народная культура и традиции России.»
	III	«Этикет»
	IV	«Зимние забавы. Спорт».
<b>Февраль</b>	I	«Одежда, обувь, головные уборы»
	II	«Я и мои права».
	III	«Родная страна. Наша Армия»
	IV	«Весна. Пробуждение природы».
<b>Март</b>	I	«Международный женский день».
	II	«Животные и птицы Севера и жарких стран»
	III	«Весна. Прилет птиц, животные весной».
	IV	«Предметы ближайшего окружения»
<b>Апрель</b>	I	«Книжечная неделя».
	II	«Планета. Земля, космос. День космонавтики».
	III	«Подводный мир».
	IV	«Бытовые электроприборы. Пожарная безопасность»

<b>Май</b>	I	«День Победы».
	II	«Насекомые».
	III	«Деревья. Кустарники. Цветы.
	IV	«до свиданья, детский сад. Здравствуй школа».
<b>Июнь</b>	I	День защиты детей.
	II	Неделя осторожного пешехода.
	III	Неделя добрых волшебников.
	IV	Неделя юного художника
<b>Июль</b>	I	Неделя насекомых
	II	Неделя физической культуры
	III	Неделя творчества.
	IV	Неделя цветов.
<b>Август</b>	I	Дары лета.
	II	Неделя профессии.
	III	Отдых летом.
	IV	Путешествие в прошлое России

**Календарно-тематическая циклограмма организации образовательной деятельности младшей разновозрастной группы.**

месяц	неделя	Тема
Сентябрь	I	До свиданья, лето. Здравствуй детский сад.
	II	Игрушки.
	III	Я и моя семья.
	IV	Домашние животные осенью.
Октябрь	I	Дикие животные осенью.
	II	Неделя здоровья.
	III	Мы играем в детском саду.
	IV	Овощи, фрукты.
Ноябрь	I	Осень.
	II	Мой любимый поселок.
	III	Магазин одежды.
	IV	Комнатные растения.
Декабрь	I	Я и моя мама.
	II	Птицы.
	III	Книжки малышки.
	IV	Новый год.
Январь	II	Зимние забавы.
	III	Зима.
	IV	Зимняя прогулка.
Февраль	I	Покормим птиц зимой.
	II	Домашние и дикие животные зимой.
	III	Мой папа защитник.
	IV	Транспорт.

Март	I	Мамин день.
	II	Жизнь птиц весной.
	III	Моя улица.
	IV	Дом в котором я живу.
Апрель	I	Моя любимая книжка.
	II	Знакомство с народной культурой и традициями.
	III	В гостях у Мойдодыра.
	IV	Огород круглый год.
Май	I	Мир вещей.
	II	Моя семья.
	III	Насекомые.
	IV	Лето.
Июнь	I	День защиты детей.
	II	Неделя осторожного пешехода.
	III	Неделя добрых волшебников.
	IV	Неделя юного художника.
Июль	I	Неделя насекомых.
	II	Неделя физической культуры.
	III	Неделя творчества.
	IV	Неделя цветов.
Август	I	Дары лета (грибы, ягоды).
	II	Неделя профессий.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание и формы реализации КТП не ограничиваются пределами МКДОУ, а предоставляет возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

Таким образом, гибкий подход к планированию обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи и выбор детей). Планирование в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется не для детей, а вместе с детьми.

***Условия для осуществления гибкого планирования образовательной деятельности:***

- педагоги с помощью систематического наблюдения выясняют интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют;
- постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие важны для расширения детского кругозора;
- рассматривают вместе с детьми и родителями образовательную ситуацию и определяют содержание для погружения в тему.

## ***Адаптация детей раннего возраста к условиям МКДОУ***

Расставание ребенка с близкими при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, который может стать почвой для психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического эмоционального благополучия ребенка в группе на стадии привыкания к условиям детского сада является необходимым для его эффективного развития и основано на сознательном построении привязанности ребенка к воспитателю.

Формирование надежной привязанности на этапе адаптации является ключевым моментом для педагога, так как связано с положительным развитием ребенка.

Программа предлагает модель пошаговой адаптации, обеспечивающую постепенный переход ребенка из семьи в детский сад. Цель данной модели заключается в установлении сотрудничества с родителями для ознакомления ребенка с новым окружением и формирования привязанности к воспитателю.

Адаптация ребенка считается успешно завершенной, когда ребенок начинает доверять воспитателю и позволяет ему себя утешить.

Модель основана на теории привязанности Джона Боулби, которая в дальнейшем дорабатывалась многими исследователями и практиками. В настоящее время сформированность привязанности рассматривается как центральный фактор здорового развития личности. Процесс адаптации, преодоление стресса и психологического дискомфорта рассматривается как активное достижение ребенка, которое поддерживается совместной работой родителей и педагогов.

Модель адаптации предназначена для детей раннего возраста, но может быть использована и в других возрастных группах.

### **Начальная фаза – 3 дня**

Мать/отец приходят с ребенком в МКДОУ и проводят с ним примерно 1 час в групповом помещении, после этого забирают ребенка домой. В первые 3 дня попытка расставания не производится! Во время пребывания ребенка в группе родители ведут себя пассивно, играют роль наблюдателя и представляют «надежную базу» для ребенка. В этот период воспитатель осуществляет осторожное сближение с ребенком через общение, игровые ситуации. Третий день должен пройти как второй, чтобы у ребенка возникло ощущение стабильности.

### **Первая попытка расставания – 4-й день**

Через несколько минут после прихода в группу мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение, находясь поблизости. Расставание не затягивать, даже если ребенок протестует. Можно придумать ритуал прощания: поцеловать, помахать ручкой, потереться носиком, обняться, сделать смешную рожицу и т.п. После этого сразу уходить. Расставание длится от нескольких минут до 1-2 часов, в зависимости от самочувствия ребенка. Лучше не предпринимать попытку расставания в понедельник, чтобы сгладить разницу пребывания ребенка дома и в детском саду.

### **Фаза стабилизации**

*Таблица 29*

Короткое время адаптации <b>близкое к 1 дню</b>	Время адаптации 2 – 3 недели.
Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличиваются от 1 часа до обеда. Мать/отец находятся поблизости, чтобы в любой момент успокоить малыша.	Через 7 дней, когда ребенок дает себя утешить воспитателю, он остается на обед и сончас. Родители находятся на связи с воспитателем, чтобы вмешаться, когда попросит воспитатель. Ребенок забирается или после обеда, или после сончаса.

### ***Заключительная фаза***

Ребенок остается на весь день, но родители остаются на связи с воспитателем, чтобы вмешаться в особых случаях, пока еще не сформировалась надежная привязанность к воспитателю.

Длительность периода адаптации у каждого ребенка индивидуальна и зависит от особенностей его психики, поведения и составляет от одной до трех недель.

Для успешной адаптации ребенка должны быть созданы следующие условия:

- в период адаптации и непосредственно после него воспитатель не должен уходить в отпуск, надолго отлучаться из группы по другим причинам;
- во время адаптации воспитатель не должен существенно менять свой внешний облик, чтобы не сбивать ребенка с толку;
- в период адаптации в детском саду родителям может предоставляться место/помещение, где они могут побыть короткое время и в случае необходимости вернуться к ребенку;
- педагог подробно информирует родителей о поведении ребенка и о том, что происходило в группе в их отсутствие;
- по возможности в течение недели в одной группе желательно проводить адаптацию только одного ребенка. При отсутствии такой
- возможности, можно сформировать график посещения группы новичками, который позволит каждому ребенку уделить максимум внимания;
- воспитателю не стоит знакомить ребенка сразу со всеми зонами РППС группы, лучше предложить ему то, что его больше заинтересовало и поиграть в этом уголке;
- в заключительной фазе адаптации ребенка следует забирать в одно и то же время;
- родителям рекомендуется, по возможности, не выходить на работу в период адаптации или иметь хотя бы гибкий рабочий график;
- родителям рекомендуется согласовать режим дня в семье и в детском саду.

В период адаптации воспитатель наблюдает за поведением ребенка и его отношениями с родителями. Узнает у родителей информацию о ребенке, его особенностях поведения, интересах, предпочтениях.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы МКДОУ. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного

развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива МКДОУ заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

*Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.*

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на площадках МКДОУ.

*В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).*

В МКДОУ определен примерный перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

С целью эффективной реализации Программы, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в МКДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

РППС МКДОУ – специфическое для группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

РППС в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация РППС осуществляется с учетом:

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и возрастных особенностей детей;
- требований нормативных документов.

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности РППС является избыточной (насыщенной), доступной и вариативной и соответствует принципам организации, определенным ФГОС п. 3.3.4.:



Так же при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали концепцию В.А. Петровской.

Принципы проектирования предметно-пространственной среды (В.А. Петровский)

- принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния).
- принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка.
- принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и может изменять среду соответственно своим потребностям.
- принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини-центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям).
- принцип эмоциогенности предполагает создание эмоционального комфорта через цветовое и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки.
- принцип полифункциональности предметного мира. (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала).
- принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В РППС групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков.

Особенности организации РППС МКДОУ представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направления развития, определенных ФГОС ДО.

Содержательное наполнение РППС дает различные стимулы для развития детей: способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом, важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Дети с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, творческая активность и другие личностные качества. Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог осуществляет изменения в интерьере. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять соответствует ли оформление и насыщение пространства уровню развития детей, их потребностям и интересам. Если детей не привлекает какой-либо уголок или центр, значит его содержание не интересно детям или он не удобно расположен, чтобы там можно было развернуть деятельность.

РППС должна побуждать детей заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекать их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать.

Инвентарь для детей раннего и младшего возраста промаркирован, хранится на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах.

Педагог помогает детям в осуществлении оформительских идей, обсуждает с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляет вместе с детьми, а при необходимости с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. В организации РППС обязательно

используются детские работы, фотографии, которые размещаются в групповом пространстве, удобно расположены и хорошо просматриваются, работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Содержание материалов соответствует возрастным группам детей, отсутствуют, вызывающие страх или дискриминирующие изображения.

Педагог обращает внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учит уважать созданное другими людьми. Дети участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели. Дети младшего возраста участвуют в уходе за предметами мебели: вытирают полки, моют детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели.

Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды места расположения МКДОУ, а также традиций семей воспитанников, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт.

Таким образом обеспечивается развивающий эффект предметно- пространственной среды. Функционально оформленное помещение помогает педагогу реализовать свои предложения и идеи детей, а значит эффективно осуществлять образовательный процесс.

Устройство внешней территории также должно способствовать эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное (зеленые насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди, природные неровности участка) и социальное окружение. Устройство внешней территории должно давать детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках должны быть места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть.

Содержание РППС в группах периодически обновляется и пополняется изменяется.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Организация на 100% укомплектована квалифицированными кадрами.

Штатная численность ДОУ составляет 16 сотрудников, в т. ч. руководящий, педагогический, учебно-вспомогательный, административно-хозяйственный персонал.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Педагогические работники ДОУ представлены 5 педагогами, из них: - 1 – заведующий ;  
3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив ДОУ составляют педагоги в возрасте от 39 до 67 лет

По стажу педагогической работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

От 0 - 5 лет – 2 педагог (40%)

От 10 - 20 лет – 2 педагог (40 %)

От 20 и более – 1 педагог (20%)

Образовательный уровень педагогов на текущий год составляет:

Квалификационный уровень педагогов на текущий год составляет:

Высшее образование -1 педагог (20%)

Среднее специальное образование – 4 педагога (80%)

Соответствие занимаемой должности – 4 педагога (80 %)

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Система методической работы в ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования.

#### **4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад Тальники разработана в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- 2 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014;
- 3 "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
- 4 На основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием учебно-методического комплекса «От рождения до школы» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (парциальные программы).

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, в которые определены цели и задачи программы.

*Целью Программы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Цели Программы достигаются через решение следующих задач:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников

Организации) и детей.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-речевое развитие»,
- «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности в МКДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Выбор парциальных программ обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива:

Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной программы реализуется на

основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирования позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

**Организационный раздел** содержит описание материально- технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

В МКДООУ реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников:

В основе системы взаимодействия нашего ДООУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющий решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДООУ;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
- Для решения поставленных задач используем следующие формы и методы работы с семьей:
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянное консультирование;
- привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми;
- анкетирование;
- беседы с членами семьи;
- родительские собрания;
- совместные досуги, праздники, мероприятия.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Образовательная программа дошкольного учреждения создана, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально- нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### 4.1.

#### Используемые примерные Программы

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и состоит из обязательной части (60%), разработанной на основе комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. П. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет: «Юный эколог» С.Н.Николаева,

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной.

#### 4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развитие детей, как дома, так и в детском саду.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При организации совместной работы в МКДОУ детский сад с. Тальники соблюдаются основные принципы при работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов МКДОУ - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды; повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников

через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МКДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

### **Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

№ П/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, и семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей и образовательных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы, газеты для родителей; визитная карточка учреждения, группы; информационные стенды, доски, папки; выставки детских работ; личные беседы; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей;

Основную информацию, касающуюся деятельности детского сада, можно узнать на официальном сайте МКДОУ детский сад с. Тальники <http://talnikidc.ucoz.ru/>